

# 湖南人文科技学院专业主干课建设实施意见

(校通〔2014〕11号)

为贯彻落实教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（高教三十条）和《教育信息化十年发展规划（2011-2020）》（教技〔2012〕5号）等文件精神，进一步加强我校专业主干课的建设，提高人才培养质量，提出以下意见。

## 一、工作目标和原则

工作目标：每个本科专业通过5年左右的时间建设3-5门左右专业主干课程（同一课程名称分学期开设的在此视为1门），建设成为师资水平高、队伍相对稳定、教研成果多、教学模式有创新的高度利用网络的优质课程。

工作原则：分期分批，重点建设，保证质量，注重实效。

## 二、重点任务

1. 更新教学观念，改进课程教学模式，改革课程考核方式。
2. 创新教师培养、培训机制，增强师资队伍建设力度。
3. 加强教师信息技术应用与服务能力，推进传统教学与网络运用进一步融合。
4. 创新体制机制，实现专业主干课程建设可持续发展。

## 三、建设要求

1. 过硬的教师队伍。每门专业主干课要有2-5人的年龄结构、职称结构、学缘结构合理的主讲教师教学梯队，主干课课程负责人原则上须具有副教授及以上专业技术职称或博士学位的讲师（特殊情况下可以是在省级及以上教学竞赛获奖的讲师），具有与该课程相关的教学经验与教研成果，具有良好的职业道德和责任心，具有较高的教学水平和较强的科研能力。建设期内教学梯队每年发表与本课程相关的教学改革论文人均不少于0.5篇，承担的校级及以上的教改项目不少于1项。主干课课程负责人在课程建设期内不得主持多门主干课程建设，其他主讲教师不得参与2门以上的主干课程建设。

2. 先进的教学内容。课程组教师要主动与企事业单位一起讨论课程教学大纲，有课内实验内容的，要明确一定数量的“三性实验”项目，教学内容要符合应用型人才培养的目标要求，具有先进性、科学性及应用性，及时反映本学科领域的最新科研成果，要积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。

3. 有效的教学方法和手段。要用先进的教育理念促进教学方法与教学手段的改革。教

学方法要注重启发学生的思维能力，注重实践能力和创新能力的培养。要合理利用现代教育技术手段，要充分利用网络中的教师教学空间、学生学习空间进行教学、互动，实现网络空间的良好运用。

4. 优质的教学资源。要精选该课程重点内容录制教学视频，教学视频应按专题或知识点进行碎片化处理，课程有课内实验内容的，要录制一定比例的示范性操作视频，教学视频总时数原则上不少于 20 学时；课程分学期开设的，每学期按 10 学时递增教学视频时数。要选用符合教学大纲要求的新版优质教材或自编符合应用性人才培养的教材。要推荐适度的参考书目和学习网站（精品视频资源）。有可供上网的有关教学的电子媒体文件，包括课程介绍、课程标准、教学课件、教学大纲、考试大纲、授课教案、习题、实验指导、参考文献目录等。

5. 科学合理的学生学习评价方案。结合课程的性质和特点，科学设计课程考核的内容、方式、方法以及采用的手段，有强化学习过程考核的科学合理的课程考核评价方案，便于全面检测和评价学生的学习过程、学习行为和学习成果。实现学生学习过程的有效评价和课程学习的考核方式改革，使课程教学目标得以真正实现。

6. 显著的教学效果。学生通过课程的学习，在知识的形成、能力的发展、情感的培养等方面，真正实现课程教学目标的要求。学生评价、同行评价高，学生满意度在 80%以上，学业成绩优良率在 70%以上，为后继课程的学习打下坚实的基础。

#### 四、保障措施

1. 组织保障。课程建设坚持校系两级管理和课程负责人制度，成立校系两级工作领导小组，明确分管领导和专职工作人员，加强工作指导。

2. 政策保障。纳入学校年度工作计划，纳入专业系（部）目标考核指标体系。优先考虑建设课程的教师的引进、进修与培训。

3. 经费保障。每门建设课程投入基本建设经费 3 万元，建设周期 3 年，课程教学总时数超过 108 学时且分学期开设的，建设经费增加 1 万元；若专业主干课已是精品课程，则建设经费减少 2 万元。建设经费分年度直接划到系部，由系主任签字把关，课程负责人拥有使用权。学校建立专业主干课建设（含信息化）专项经费，主要用于劳务酬金、图书资料及教师培训等经费的支出。

4. 技术服务保障。加强教育信息化运行维护和技术服务机构建设，加快建设一支教育信息化专业队伍，建立快速响应的服务机制。

#### 五、课程建设的管理

专业主干课的建设分两种形式进行：一是项目申报形式，二是先建设后申请验收形式。

##### （一）项目申报形式

1. 教学系（部）分专业确定专业主干课，做出分年度实施计划。
2. 学校组织教学指导委员会对推荐的课程进行评估，遴选确定校级专业主干课建设课

程。

3. 学校每学年组织一次专业主干课建设课程的申报、评审与验收。中期检查不合格的，限期整改，整改不合格的，停止经费资助。课程建设期满，评估验收合格，学校给予一定奖励；评估验收不合格，取消当年课程负责人评选教学工作先进个人资格，并在系（部）目标管理考核中扣分。

4. 教学系（部）要加强对建设课程的动态管理，建立完整的课程档案，定期整理与存档。

#### （二）先建设后申请验收形式

课程组先按专业主干课建设标准自行建设，后向学校申请验收，验收合格，则按前述标准一次性拨付专业主干课建设经费。

\_\_\_\_\_年度“湖南人文科技学院  
专业主干课程建设”申报表

所属系（部）\_\_\_\_\_

课程名称 \_\_\_\_\_

课程负责人\_\_\_\_\_

联系电话\_\_\_\_\_

申报日期\_\_\_\_\_

湖南人文科技学院教务处制

年 月 日

## 填写要求

- 一、请严格按表中要求如实填写各项。
- 二、申报表文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现同一词时可以使用缩写。
- 三、请以 word 文档格式填写表中各栏目。
- 四、凡涉密内容不得填写，需要说明的，请在本表说明栏中注明。凡有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。





1-3 学 术 研 究	五、获得的教学表彰/奖励
-------------------------	--------------

[1] 课程负责人指主持本门课程建设的主讲教师。

2.教学队伍情况

2-1 人员构成	姓名	性别	出生年月	职称	专业	在教学中承担的工作	

概述教学队伍的结构（职称、学历（学位）、年龄、学缘）、师资配置（承担教学任务、生师比）、主要成员的教学经历及年终考核成绩、中青年教师培养计划与效果

一、教学队伍的结构和师资配置

2-2  
教学队  
伍整体  
情况

二、主要成员的教学经历、考核成绩和中青年教师的培养

2-3 教学改 革与教 学研究	近五年教学队伍教研活动涉及的领域、提出的教改项目和措施、已经解决的问题和取得的教改成果；在国内 外主要刊物上发表的教改论文（含题目、刊物名称与级别、发表时间、署名次序）（不超过 10 项）（不含第一 署名人作为课程负责人的成果）；获得的教学研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、授予时间、署名次序）（不 超过 5 项）（不含第一署名人作为课程负责人的成果）
--------------------------	---

### 3. 课程描述

#### 3-1 课程发展的主要历史沿革

3-2 教学内容（含内容体系结构；教学内容组织方式与目的；实践性教学的设计思想与效果）

3-3 教学条件（含教材使用与建设；促进学生主动学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

3-4 教学方法与教学手段（含多种教学方法灵活使用的形式与目的；现代教育技术应用与教学改革）

3-5 学生学习评价方案（含学习过程、学习行为、学习成果的评价）

3-6 教学效果（含校内同事举证评价、校外专家评价及有关声誉的说明；近三年学生评价的结果；课堂教学录像资料评价）

#### 4. 自我评价

4-1 本课程初具特色情况（不超过 3 项）

4-2 本课程在本专业同类课程中的地位

4-3 本课程目前还存在的不足之处

## 5. 课程建设规划

5-1 本课程的建设目标、步骤、课程资源上网计划等

5-2 本课程目前可能上网的资源名称列表



8. 学校专家组意见（由学校组织专家填写）

专家组组长签名：

年 月 日

9. 学校教学指导委员会意见

校教学指导委员会主任签字：

年 月 日

## 湖南人文科技学院院级专业主干课程验收指标体系表

一级指标	二级指标	主要观测点	评估标准	分值
教学队伍 20分	*1-1 课程负责人与主讲教师	学术水平、教学水平与教师风范	课程负责人与主讲教师师德好，无教学事故，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明，学生对本课程的网上评教每期均位于本系前 60%。	8分
	1-2 教师队伍结构及整体素质	知识结构、年龄结构、人员配置与中青年教师培养	教学团队中的教师责任感强、团结协作精神好；有合理的年龄结构、职称结构、学历结构，并根据课程需要配备辅导教师；中青年教师的培养计划科学合理，并取得实际效果。	4分
	1-3 教师教学改革与教学研究	教师教研活动、教改成果和教学成果	教学思想活跃，教学改革有创意；教研活动推动了教学改革，成效显著；与本课程相关教改教论文人均不少于 0.5 篇。	8分
教学内容 22分	*2-1 课程内容	课程内容设计	有符合应用性人才培养目标的课程教学大纲，教学内容新颖，信息量大；及时把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学；课程内容的基础性与先进性，经典与现代的关系处理得当。本课程与相关课程内容关系处理得当。	10分
教学内容	2-2 教学内容组织与安排	教学内容安排	理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；课内课外结合；教书育人效果明显。	6分
	2-3 实践教学	实践教学内容与教学方法	设计出的各类实践活动能很好地满足培养优秀学生的要求；实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面已有显著成效。	6分
教学条件 20分	*3-1 教材及相关资料	教材建设与选用	选用优秀教材（含国家优秀教材和国外高水平原版教材）或有高水平的自编教材；为学生的自主学习和研究性学习指定了有效的文献资料；实验教材配套齐全，满足教学的需要。	8分
	3-2 实践教学条件	实践教学环境的先进性与开放性	实践教学环境和设备能够满足教学要求；能够进行开放式教学，且效果明显；对实验教学要求具有开设高水平选作实验的现代实验设备与实验技术。	6分
	3-3 网络教学环境	网络资源建设、网络教学硬件环境和软件资源	网络教学资源完备，并能经常保持更新，教学视频总时数原则上不少于 20 学时，分学期开设的课程，按每学期 10 学时递增教学视频时数；具备运行机制良好的硬件环境；选编、制作了系列软件资源。能满足本课程的教学需要，在教学中确实发挥了作用。	6分

教学方法与手段 18分	*4-1 教学方法	多种教学方法的使用及其教学效果和考试方法改革	灵活运用多种先进的教学方法；能有效地调动学生的学习积极性，促进学生的积极思考，激发学生的潜能。注重对学生知识运用能力的考察。考试方案科学合理，突出学生学习过程的评价，要包含学生网上学习行为的评价。	10分
	4-2 教学手段	现代教育技术的应用	充分、恰当使用现代教育技术手段，并在精简授课学时、激发学生学习兴趣和学习动机、提高教学效果方面取得实效。	8分
学生学习评价方案 10分	5-1 学习过程与学习行为评价	学习态度、参与情况、自主探究、合作交流	能科学合理地评价学生的学习过程与学习行为（含网上师生教学互动、同学之间交流），证明材料完整、真实。	5分
	5-2 学习成果评价	知识与技能	符合课程教学大纲要求，科学评价学生的知识与技能掌握程度。	5分
教学效果 10分	*5-1 同行评价	校内外专家评价和声誉	证明材料真实可靠，评价优秀；有良好声誉（根据申报表3-5和4-2中所列材料）。	4分
	*5-2 学生评教	学生评价意见	学生评价材料真实可靠，学生满意度在80%以上，学业成绩优良率在70%以上，学生对本课程网上评教排序位于本系前60%。	3分
	5-3 录像资料评审	课堂实录	仪态端庄、声音清晰、富有教学激情；课堂教学气氛活跃，学生参与程度高，师生互动效果明显。	4分
课程特色	专家依据申报表4-1中所报特色打分			5分
总分				
结论				